

Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08. 2024г.

Утверждена  
Приказ № 66-од  
от 26.08. 2024г.

## **Парциальная программа**

**МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок»**

**«Мы живем в России»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и может быть использована как парциальная. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В данном пособии рассматривается система работы по теме с детьми 5-6 лет.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И.Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г.Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищи, в которой он нуждается. Врач и педагог М.Монтессори в своей книге «Дом ребенка» в 1915г. писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет – воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям». Наша программа – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

### **Целевое назначение программы**

Целью программы является воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно – методических, материально – технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слова;
- воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики России.

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении целостных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально – познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему – то, кому – то быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско – патриотических чувств.

## **Методическое обеспечение**

### **Принципы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно – ориентированного общения** – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей

желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### **Содержание тематического планирования материала**

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного общества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа.** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На

занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно – прикладным и искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

### **Содержание предметно – развивающей среды**

Неоспоримо значение правильно организованной предметно – развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа представляет особые требования к организации предметно – развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско – патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

### **Формы реализации программы**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом (селом) целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе), городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- осенняя ярмарка;
- новогодний утренник;
- рождественские колядки;
- День защитников Отечества;
- «Встреча весны» - фольклорный праздник;
- масленичная олимпиада;
- День Победы;
- День защиты детей;
- веселые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно – прикладного творчества. Можно организовать работу таких кружков, как вышивание, бисероплетение, фольклорный ансамбль, декоративное рисование, театральная студия.

## Литература

1. Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005.
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие дошкольников. Самара, 2004.
3. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, №2
4. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. – М., 2004.
5. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.,1985.
6. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. М.,2003.
7. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.,2000.
8. Коти Т. Моя первая книга о России. М.,2003.
9. Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М.,2001.
10. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.,2003
11. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М.,2002
12. Руднева Т.И., Никулина Е.Б., Колесникова Н.Б., Баганова П.А. Нравственное развитие личности. Самара, 2002
13. Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. М.,2001.

Перспективное планирование по программе «Мы живем в России»  
средняя группа.

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Адаптация детей в группе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду ,воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры ,направленные на адаптацию детей ,наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада
2-я неделя	Что такое детский сад ?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу ,желание играть вместе, общаться ,дружить ,развивать коммуникативные навыки ,способствовать благополучной адаптации детей в группе	Занятие, беседы о детском саду Работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры. "Давайте познакомимся" ",Назови себя ", "Что есть в нашей группе" ",Ищем клад, ". "Ручеёк", " Клубочек ". Пословицы и поговорки о дружбе .
3-я неделя	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	Знание беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрёшками. Пословицы о труде
4-я неделя	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нём своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка"Я дома" Рисование на тему"Мой дом". Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок "Теремок", "Заюшкина

			избушка", "Маша и медведь"
<b>Октябрь</b>			
1-я неделя	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать своей семье	Занятие ,беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка "Моя семья".Дидактические игры "Я люблю","Какая моя мама ", "На кого я похож"; "Давайте познакомимся"
2-я неделя	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях своё отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов. Дидактические игры "Что растёт на грядке"; "Сложи картинку"; "Когда это бывает"
3-я неделя	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	Занятия беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций опытно-экспериментальная деятельность (наблюдение за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдение за птицами, составление осенних букетов, Подвижная игра на прогулке "Ворон и зайчата."
4-я неделя	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях своё отношение к животным	Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры "У кого какой домик",экскурсии в лес с родителями, фотовыставка"Мы в лесу",рисование, лепка грибов

<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	Какие дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить название жилищ диких животных ,познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме ,воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях своё отношение к природе	Занятие ,беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры "Узнай животное", "Кто где живёт", "Чьи припасы" Рисование: "Лиса", "Ёжик", лепка: "Орешки для белочки"
2-я неделя	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона ,воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах
3-я неделя	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Занятие, беседы о тяжёлых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры "Назови птицу", "Чей хвост"
4-я неделя	Осень, осень в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Занятие-развлечение для родителей и детей.(Проводится в форме осенней ярмарке .) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры ,викторины
<b>Декабрь</b>			

1-я неделя	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умения восхищаться красотой родной природы зимой	Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка "Зимние забавы". Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра "Два мороза"
2-я неделя	Приметы зимы, зима в родном селе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного села, реки	Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних сельских пейзажей. Дидактические игры "Что надеть зимой", "Назови зимние игры". Опытная экспериментальная деятельность со снегом
3-я неделя	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного села и реки	Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В.Сурикова "Взятие снежного городка". Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра "Когда это бывает?"
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей "Новогодний год у ворот". Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев

**Январь**

1-я,2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы игры с детьми
3-я неделя	Зима в лесу	Уточнить представление детей о сезонных представлениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувства восхищения красоты русской природы, углубить знания о зимовке зверей, птиц	Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г.Скребицкого "Четыре художника".Подвижная игра "Зайцы в лесу".Рисование : "Зимнее дерево", "Снегопад".Лепка: "Новогодние подарки", аппликация "Украшим ёлочку". Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега
4-я неделя	Родное село		

		"Родина"	людей разных профессий. Рисование: "Кем я хочу стать"
3-я неделя	Транспорт родного села	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том что такое малая родина	Занятие, беседы о сельском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры "Светофор", "На чём едем, летим, плывём?".Рисование: "Самолёт", "Корабль".
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей "День защитников Отечества", разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
<b>Март</b>			
1-я неделя	Моя Родина-Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название "Россия", познакомить с государственным флагом	Занятие рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине. Выставка рисунков "Моя Родина"
2-я неделя	Государственные символы России-флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России-флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть "Флаг России", знать назначение государственного флага	Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация "Флаг России".Дидактическая игра "Узнай наш флаг".Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России

3-я неделя	Государственные символы России-герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России-гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно - прикладным искусством	Занятие , рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра "Узнай наш герб".Рисование (коллективная работа ): "Солнышко"
4-я неделя	Государственные символы России -гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	Занятие, прослушивание государственного гимна РФ
<b>Апрель</b>			
1-я неделя	Русская матрёшка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства ,фольклору России, познакомить детей с русской матрёшкой, формировать представление о матрёшке как о самом знаменитом русском сувенире	Занятие, рассматривание и игры с матрёшками. Загадки про матрёшку, разучивание стихотворений. Рисование:"Матрёшка" (раскрашивание трафаретов)
2- неделя	Дымковские игрушки	Закрепить интерес к народному быту и изделиям народно -прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Рисование: "Козлик" (раскрашивание трафаретов)
3-я неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры "Узнай по описанию","Когда это бывает","Весной прилетают".Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдение за ростом рассады

			овошей. Рисование "Весна пришла". Выставка детских рисунков "Весенняя капель"
4-я неделя	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелётных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна"	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно - экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры "Горелки". Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)
<b>Май</b>			
1-я неделя	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна"	Занятие, беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение : рассказ Ю.Коваль "Зяблик", художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование:"Весеннее дерево". Дидактические игры "Летает - не летает" "Назови ласково", "Четвёртый лишний", "Что в лесу растёт", "Кто в лесу живёт".
2-я неделя	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения её красотой и многообразием	Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка "Времена года" , прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года , загадки про времена года. Дидактические игры "Когда это бывает?", "Найди ошибку". Выставка детских рисунков "Любимое время года". Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках

3-я и 4-я недели	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры "Когда это бывает?", "Узнай профессию", "Что где растёт", "Кто где живёт", "Домашний адрес", "Узнай наш флаг, герб", "На чём поедем в гости", "Радиоэфир", "Летает не летает".
------------------	---	--	--

## Перспективное планирование по программе «Мы живем в России»

### старшая группа.

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
<b>Сентябрь</b>			
	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
	Путешествие в историю .	Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление о том , как все начиналось, познакомить с историей возникновения своего села, знакомство с краеведческим музеем с.Илека, дать краеведческие знания детям .	Показать на карте ИЛЕК, заучивание наизусть стихов.  Индивидуальная работа по заучиванию потешек, загадывание загадок. В наблюдениях использовать фольклор (запевки, скороговорки, заклички). Подвижные игры русского, украинского, татарского, казахского народов. Экскурсия в музей.
	Моя улица .	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами :газон, тротуары, пешеходный переход ,пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе,	Занятие, беседы о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры

		общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.	«Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице». Сюжетно – ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада
	Где жили люди разных народов раньше, где живут сейчас.	Знакомить с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории. Реализация принципа историзма путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к историческим понятиям (прошлое – давным давно и настоящее (в наши дни).	Коллективная аппликация «Наш дом»  Рисунок красивых домов в Илеке.
	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь : многоэтажный дом	Занятие, беседы о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование «Мой дом» Дидактический игры « Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада
	«Мы –илекчане» понятия: герб, флаг, сельчане, горожане.	Познакомить с историческим названием села.	Путешествие по фотографиям и иллюстрациям. Слушание гимна Илека «Илек» муз. Ю.Тютрина. сл.А.Кирюшенко. Посещение музея с.Илека. Подвижные игры.
	Городские здания	Познакомьте детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь:	Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий

		школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин	городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Жилое- нежилое», «Из чего построен дом»
	«Город Оренбург – главный город нашей области»	Познакомить детей с историей возникновения Оренбурга. Дать представление детей об особенностях расположения города (на берегу реки)	Рассматривание иллюстраций с видами Оренбурга (Оренбург новый). Чтение стихотворения об Оренбурге
<b>Октябрь</b>			
	Городские здания	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей : бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, филармония, художественный музей, художник, композитор	Занятие, беседы о городских зданиях, рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое-нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование «Мое любимое место в городе»
	«Города Оренбуржья»	Познакомить детей с большими городами Оренбуржья. (Бузулук, Орск)	. Рассматривание иллюстраций. Заучивание стихотворений о городах Оренбуржья. Слушание песен. Игра «Магазин сувениров
	Золотая осень	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства , воспитывать умение наблюдать явление природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь, детей относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый . .Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	Занятие, беседы об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры:»Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»

	Праздник Урожая с использованием традиций народов	Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров, дать представления о традициях.	Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе.
	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к малой родине	Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «город –деревня», «Деревня-городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом»
	Где жили люди разных народов раньше, где живут сейчас	Используя былины, легенды, конкретные имена и исторические события, воспитывать желание узнавать историю жизни народов, населяющих с.Илек, подвести к пониманию того, что человек человеку друг.	Знакомить с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории. Реализация принципа историзма путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к историческим понятиям (прошлое – давным давно) и настоящее (в наши дни).
	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев
	Знакомить детей, где жили люди разных народов раньше, где живут сейчас.	используя былины, легенды, конкретные имена и исторические события, воспитывать желание узнавать историю жизни народов, населяющих с.Илек, подвести к пониманию того, что человек человеку друг	Заучивание стихотворений о казаках. Д/и «Чей дом» Рассказ о своём доме. Границы и пограничники

<b>Ноябрь</b>			
	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес	Занятие, беседы о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсия на почту, чтение произведений Н.Носова «Телефон», С.Михалко «Почта», загадки. Сюжетно-ролевые игры «На почте», «Отправим письмо» «Телефон»
	Моя семья. «Древо жизни»	формировать в сознании детей образ мира семьи; Актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях.	Рассказы детей о членах семьи из личного опыта.  Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестрёнке, братишке и т.д. Работа над понятием «родня». С-р игра «Семья».
	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки: Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации	Занятие, беседы о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге
	Моя семья. «Древо жизни»	Продолжать в процессе ознакомления с родным краем в тесной связи с родителями вызывать у ребёнка сильные эмоции, заставлять переживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.	Рисование на тему «Моя семья» Обсуждение ситуаций из жизни семьи.
	Наземный пассажирский транспорт	Познакомить детей с разными видами транспорта, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать	Занятие, беседы о транспорте, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт.

		уважение к труду людей транспортных профессий . Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта : троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси	Рисование: «Транспорт», аппликация «Автобус». Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт»
	Мой дом. Моя улица.	Уточнить знания детей о названиях улиц; показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать об истории района.	Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса)  Беседа о правилах дорожного движения по маршруту экскурсий. Пометка на карте района (каким либо значком) детских учреждений
	Воздушный транспорт	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации. Пополнять словарь: воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер	Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем я стану когда я вырасту.» Сюжетно-ролевая игра «Самолет»
	Мой детский сад	Знать и называть улицу на которой находится детский сад	Конструирование из бумаги « Улица детского сада»
<b>Декабрь</b>			
	Водный транспорт .	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.	Занятие, беседы о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. «Рисование: Теплоход» на реке». Сюжетно-ролевая игра «На корабле». Дидактическая игра «Закончи строчку»
	Как живут и чем занимаются люди Илека.	Дать детям знания о том , как народ хранит память о людях. Прославивших наш Илек.	Рассказы подготовленные заранее детьми об исторических местах района и его знаменитых людях (в

			честь кого названы улицы). Познакомить с памятниками архитектуры
	Железнодорожный транспорт	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции.	Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра: «Поезд» Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем»
	Народно-прикладное искусство русских украинцев, казахов, татар.	Объяснить роль вышивки, дать понятие оберегу, рассказать о праздниках.	Рассказ воспитателя о народно-прикладном искусстве илекской земли.
	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария, Италия, Германия и др.	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме. Рисование: «Новогодний подарок»
	«Во что одевались раньше, как праздники встречали»	Пробуждать у детей интерес к национальному костюму, познакомить с обычаем встречи праздника.	Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм» Хороводы. Чтение сказок.
	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев
<b>Январь</b>			
	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявления уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми

	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявления уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
	Родное село (итоговое занятие по блоку «Родное село»)	Расширять и закреплять знания детей о родном селе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине	Занятия, беседы о родном селе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры «:Когда это бывает», «На чем поедем», «Родные улицы» «,Какие бывают здания» «,Домашний адрес»
	Народно-прикладное искусство: ткачество, плетение, вышивка	дать детям представление «народная культура»	Беседа о ткачестве, рассматривание иллюстраций.
	Река Урал	Закрепить названия родного села, реки, формировать чувство любви к своему селу, расширять представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Урал. Познакомить детей с историей возникновения названия «Урал»	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами на Урал, фотовыставка «Мы на Урале», решение экологических задач
	Народно-прикладное искусство: ткачество, плетение, вышивка	Продолжать воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.	Плетение коврика из полос бумаги.
<b>Февраль</b>			
	«Глиняные изделия». «Из чего ели и пили наши предки»	Знакомство детей с посудой (деревянная или глиняная)	Разрисовка глиняной посуды для игры «Семья» Продолжение начатой работы: слепить посуду из глины.
	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятие, беседы о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут

			деревья», «Какие бывают кустарники» «С какого дерева листок»
	Женские головные украшения	Знакомство с символикой орнамента вышивки; использовать сюжеты былин в театрализованной деятельности	Национальные узоры (аппликация) Изготовить в уголок рязнения женских головных украшений
	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать Детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях	Занятие, беседы о природе родного края, рассматривание альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра: «Зеленая аптека»
	«Разудалая масленица».	Дать представление о народных праздниках: пасха, масленица.	Рассказ воспитателя о масленице. Строительство снежной крепости на участке ДОУ. Подвижные игры, «Зарница»
	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения	Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»
	«Их помнят илекчане»	Знакомить с памятниками, стелой, аллеей славы, формировать понятие «память	Изготовление подарков папам и дедушкам. Внесение фотографий с памятными местами Илека
	День защитников отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родине, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во

			время Великой Отечественной войны
<b>Март</b>			
	Фольклор народов Илека (произведения устного народного творчества)	Познакомить с понятием «устное народное творчество», знакомить с календарно-обрядовыми праздниками, воспитывать интерес к духовному наследию народа	Конкурс чтецов «Мы дружные ребята» с родителями. Игра с погремушками, дудочки мелодий и пение песен народных
	Мама-первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактическая игра «Какая моя мама»
	«В гостях у бабушки Арины	Познакомить с жилищем, вызвать интерес к традициям народа: гостеприимству., почитанию старших, «помочи»; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.	Составить рассказы о бабушках.
	Мы - россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»
	Фольклор народов Илека (произведения устного народного творчества)	Познакомить с понятием «устное народное творчество», знакомить с календарно-обрядовыми праздниками, воспитывать интерес к духовному наследию народа	Конкурс чтецов «Мы дружные ребята» с родителями. Игра с погремушками, дудочки мелодий и пение песен народных
	Россия – наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызывать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятием большая и малая Родина	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России

	Национальные праздники.	Продолжать способствовать развитию умений участия в традиционных событиях своего села. Познакомить детей с назначением оберега, с символикой. С теми надеждами и верой	Изготовление простейших оберегов и преподносить их родным
	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России-гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага	Занятие, рассматривание изображение государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
<b>Апрель</b>			
	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, народными традициями встречи весны	Занятие-развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной»
	Чем богаты, тем и рады. (леса, луга, полезные ископаемые. Животный и растительный мир.)	Формировать представления детей о природе родного края.	Составление декоративных композиций из природного материала. Экскурсия на кирпичный завод
	О творчестве А.С Пушкина	Познакомить детей со знаменитым соотечественником- А.С Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям	Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С Пушкина, прослушивание стихов,, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина»
	По родным просторам (Красная книга Оренбуржья, Илекского района)	Дать детям понятие «Красная книга».	Рассмотреть и побеседовать по Красной книге Оренбуржья.
	Москва-столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России- Москвой. Формировать представление О Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в	Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы,

		котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства	прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва»
	Писатели и художники Илекского района	Закрепить знания детей о художниках нашего района	Рисование «Я –художник»(природа)
	Город-герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов	Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны»
	«Город Оренбург – главный город нашей области»	Вспомнить с детьми историю возникновения Оренбурга.	Постройка из строительного материала вокзала
<b>Май</b>			
	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины развивать патриотические чувства	Занятие для детей и родителей « День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
	«Наши защитники»	Знакомство с героическими боевыми достопримечательностями Илека.	Экскурсия к вечному огню. Изготовление праздничных открыток
	Итоговое занятие – викторина Что мы знаем о России	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско -патриотические чувства	Занятие – викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры: « Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»

	«Мы помним»	Продолжать беседовать о ВОВ, и подвиги ветеранов.	Просмотр видео о войне, игры соревнования.
	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические игры
	Экспериментальная работа по проблеме воспитания детей в процессе ознакомления с родным краем	Формировать знания детей о родном крае, обобщить знания детей за то время, что изучали родной край.	Методы исследования: наблюдение за играми; Диагностика представлений и отношение детей к родному селу; Беседа с родителями

## Перспективное планирование по программе «Мы живем в России»

### подготовительная группа.

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
<b>Сентябрь</b>			
	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе.	Определение уровня знаний детей о Родине.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.
	Путешествие в историю.	Вызвать интерес к истории возникновения своего села. Поддерживать интерес детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями об исторических событиях (казаки-русские, украинцы – первые поселенцы).	Рассматривание карты Илекского района, заучивание наизусть стихов, рассказ об истории с. Илек. Подвижные игры русского, украинского, татарского, казахского народов.
	Мир вокруг нас.	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себя, как о полноправных граждан России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живёт».
	Путешествие в историю.	Вызвать интерес к истории возникновения своего села. Поддерживать интерес детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями об исторических событиях (казаки-русские, украинцы – первые поселенцы).	Рассматривание карты Илекского района, заучивание наизусть стихов, рассказ об истории с. Илек. Подвижные игры русского, украинского, татарского, казахского народов.
	Разноцветные люди.	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти	Знания, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные люди». Дидактическая

		страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран.
Где жили люди разных народов раньше, где живут сейчас.	Продолжать знакомить с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории.		Заучивание стихотворений о казаках местных авторов. Д/и «Чей дом». Коллективная аппликация «Дом наших предков»
Наша страна-Россия.	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».		Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина».
Где жили люди разных народов раньше, где живут сейчас.	Продолжать знакомить с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории.		Заучивание стихотворений о казаках местных авторов. Д/и «Чей дом». Коллективная аппликация «Дом наших предков»
<b>Октябрь</b>			
Как жили славяне.	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.		Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предками русского быта, фольклорный праздник «Весёлая ярмарка».
«Мы – илекчане» понятия: герб, флаг, гимн.	Продолжать воспитывать интерес к истории своего края, села.		Утро. Путешествие по фотографиям и иллюстрациям. Слушание гимна Илека «Илек» муз. Ю.Тютрина. сл.А.Кирюшенко. Подвижные игры.

	Богатыри земли русской.	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры.
	Город Оренбург – главный город нашей области	Продолжать расширять представления детей о родном Оренбуржье.	.Рассматривание иллюстраций с видами Оренбурга (Оренбург старый и новый). Вечер. Чтение стихотворения об Оренбурге и заучивание наизусть.
	Русские народные промыслы.	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.
	Города Оренбуржья.	Рассматривание иллюстраций. Заучивание стихотворений о городах Оренбуржья. Слушание песен. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» (по Оренбургской области).	Рассматривание железных дорог Оренбуржья. Рассказать детям о городах (Возможно живут родственники).
	Климатические зоны России.	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова».
	Мой дом. Моя улица.	Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса)  Вечер. Беседа о правилах дорожного движения по маршруту экскурсий. Пометка на карте района (каким либо значком)	Конструирование из бумаги «Главная улица» Чапаевская центр.

		самых больших сёл района.	
<b>Ноябрь</b>			
	Жизнь людей на севере.	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжёлых климатических условиях.	Занятия, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование.
	Праздник Урожая с использованием традиций народов.	Ситуативный разговор что мы видели покажем. Вечер. Заучивание произведений фольклора. Рассматривание произведения илекского художника Хвостова И. «Природа». Слушание музыки «Времена года» П.И.Чайковского.	С-р игра «Семья» в уголке ряжения. д/и «Выложи пейзаж» и опиши свою картину. Рисование деревьев, растущих на Урале и Илеке.
	Русский лес - чудесный лес.	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	Занятия, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зелёная аптека».
	Моя семья. «Древо жизни».	Продолжать в процессе ознакомления с родным краем в тесной связи с родителями вызывать у ребёнка сильные эмоции, заставлять переживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.	Рисование дома для своей семьи. Лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью» Д/и «Части суток»
	Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.	Занятия, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России».
	Законы по которым мы живём.	Беседа о правилах и законах в семье, детском саду. Чтение сказок и обсуждение справедливости сказочного содержания.	Разработка правил поведения в группе. Показ детьми кукольного спектакля для малышей.

			Игры «Трон», «Государство».
	Голубые реки России.	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Занятия, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей.
	Мой детский сад.	Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса)  Вечер. Беседа о правилах дорожного движения по маршруту экскурсий. Пометка на карте района (каким либо значком) самых больших сёл района.	Мини исследования истории улицы (на которой живут дети, стоит детский сад).
<b>Декабрь</b>			
	Какие народы живут в России.	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.	Занятия, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ.
	Как живут и чем занимаются люди Илека.	Продолжать воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к людям труженикам своего села.	Экскурсия по Илеку. Составление маршрута Сравнить архитектуру прошлого и настоящего.
	Государственные символы России - флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
	Народно-прикладное искусство	Продолжать путём приобщения детей к истории	Рассказ воспитателя о народно-

русских украинцев, казах, татар.	края и своего народа воспитывать любовь к Родине.	прикладном искусстве в крестьянском доме: праздничное убранство дома, утварь, орнамент, роспись, вышивка. Роспись полотенца, салфетки. Дидактическая игра «Откуда узор».
Государственный символ России - герб.	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб».
Во что одевались раньше, как праздники встречали.	Продолжать способствовать развитию чувства причастности к истории родного края.	Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм» Хороводы. Чтение сказок. Работа с тканью: дать понятие о трудовых действиях с инструментами – пяльцы, иглолка, ножницы.
Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Занятия, беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактическая игра «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн».
В гостях у бабушки Арины, абики.	Продолжать формировать у дошкольников историческое сознание: историческую прямую времени, определять своё место на ней.	Экскурсия к храму, мечети. Разучивание и обыгрывание потешек, рождественных колядок. Выпечка из солёного теста к чаю.

### Январь

Промежуточная диагностика уровня знаний по программе.	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода.	Беседы, игры с детьми.
Народно-прикладное искусство: ткачество, плетение, вышивка, вязание, изделия из дерева.	Продолжать воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.	Беседа о вышивках, рассматривание иллюстраций. Вышивание крестиком простейших узоров.
Промежуточная диагностика уровня знаний по программе.	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода.	Беседы, игры с детьми.

	Знаменитые россияне.	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.
	Народно-прикладное искусство: ткачество, плетение, вышивка, вязание, изделия из дерева.	Продолжать воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.	Беседа о вышивках, рассматривание иллюстраций. Вышивание крестиком простейших узоров.
	Знаменитые спортсмены России.	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот».	Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов. Подвижные спортивные игры на улице. Проведение спортивной олимпиады в детском саду.
	Народно-прикладное искусство: ткачество, плетение, вышивка, вязание, изделия из дерева.	Продолжать воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.	Беседа о вышивках, рассматривание иллюстраций. Вышивание крестиком простейших узоров.
<b>Февраль</b>			
	Главный город нашей страны.	Уточните знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Побуждать детей восхищаться её красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Занятие, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков.
	Глиняные изделия».	Продолжать вызывать положительные эмоции в процессе приобщению к краеведческому материалу.	С-р игра «Семья» потешки к игре, сюжетно-дидактическая игра «Зоопарк». Работа фольклорного плана – разрисовка глиняных игрушек. Продолжение начатой работы. Сюжетно – ролевая игра «Семья».
	История Московского Кремля.	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы. Подчеркнуть историческую значимость. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений.

			Рисование на тему «Древняя Москва». Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль».
	Женские головные украшения.	Продолжать формировать навыки практического применения знаний о своём крае в разных видах детской деятельности (изобразительной).	Рассказ о символике орнамента вышивки. Театрализация сюжетов из сказок А.С.Пушкина Выставка платков.
	Города России.	Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. Формировать представление о том, что Россия - огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.	Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России.
	Народная игрушка.	Продолжать вызывать положительные эмоции в процессе приобщению к краеведческому материалу.	С-р игра «Семья» потешки к игре, сюжетно-дидактическая игра «Зоопарк». Работа фольклорного плана – разрисовка глиняных игрушек. Продолжение начатой работы. Сюжетно – ролевая игра «Семья».
	День защитников Отечества.	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.
	Их помнят илеччане.	Знакомить с памятниками, стелой, аллеей славы, формировать понятие «слава», «память».	Объяснение смысла пословиц и поговорок о храбрости, героизме воинов («Смелость города берёт», «Тот герой кто за Родину горой»). Экскурсия в музей.
<b>Март</b>			
	Мамин праздник.	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование

			на тему: «Мама дома», «Мама на работе».
	Фольклор народов Илека (произведения устного народного творчества).	Приобщать детей к неистощимым богатствам литературы. Произведениям местных авторов; продолжать знакомство с поэтическим словом, воспитывать чувство дружбы.	Рассказывание сказок местных авторов. Конкурс чтецов «Мы дружные ребята».
	Масленица.	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Занятие-развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны». Спортивные состязания.
	Старинные народные песни.	Продолжать вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к народной культуре (практического применения знаний в речевой деятельности).	Заучивание фольклорных песен, обрядовых. Потешные игры. обрядовое песенное творчество. Игра на музыкальных инструментах народных мелодий (погремушки, дудочки) «Ах вы, сени...», «Как у наших у ворот...».
	Малая родина. За что мы любим свой город.	Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражение «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Рассматривание открыток с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе». Дидактическая игра «Что в родном городе есть».
	Национальные праздники.	Продолжать способствовать развитию умений участия в традиционных событиях своего села. Познакомить детей с назначением оберега, с символикой. С теми надеждами и верой.	Подвижные и хороводные игры. Игра на музыкальных инструментах народных мелодий. Изготовление простейших оберегов и преподнести их родным.
	История возникновения герба родного города.	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города-герба. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с	Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба

		символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	родного города.
	Национальные праздники.	Продолжать способствовать развитию умений участия в традиционных событиях своего села. Познакомить детей с назначением оберега, с символикой. С теми надеждами и верой.	Подвижные и хороводные игры. Игра на музыкальных инструментах народных мелодий. Изготовление простейших оберегов и преподнести их родным.
<b>Апрель</b>			
	Флора и фауна родного края.	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматриваний иллюстраций, целевые прогулки.
	Природа родного края.	Побуждать потребность в поддержании красоты, в проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.	Слушание песни в исполнении илекского казачьего хора «Урал». Корзинка с грибами» Слоёное тесто.
	Знаменитые земляки.	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками ВОВ. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование: «Моя профессия».
	Чем богаты, тем и рады (леса, луга, полезные ископаемые. Животный и растительный мир.)	Расширять представления детей о богатстве родного края, воспитывать чувство ответственности за природу родного края. Знакомство с орудиями труда в старину (серп, цепь).	Знакомство с праздниками. Народные приметы, пословицы и поговорки  «Хлеб – всему голова» - праздник совместно с родителями. Беседа «Откуда хлеб к нам пришёл».
	Многонациональная родина.	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений.

		все люди одинаковы и равны.	Подвижные чувашские и татарские игры.
	По родным просторам (Красная книга Оренбуржья, Илекского района).	Расширять представления детей о богатстве родного края, воспитывать чувство ответственности за природу родного края. Знакомство с орудиями труда в старину (серп, цепь).	Рассмотреть и побеседовать по Красной книге Оренбуржья.
	Многонациональная родина.	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные чувашские и татарские игры.
	Писатели и художники Илекского района.	Продолжать воспитывать чувство гордости от сознания принадлежности к носителям культуры своего края.	Экскурсия в музей. Беседа по картинам илекских художников. Рисование «Я - художник» по произведениям местных авторов.
<b>Май</b>			
	День Победы.	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование: «День Победы».
	Наши защитники.	Воспитывать чувство признательности. Благодарности, уважения к знаменитым людям своего села.	Встреча с фронтовиком. Беседа о подвигах наших земляков в годы ВОВ, познакомить с героями, чьими именами названы улицы. Просмотр видеофильма.
	Мы - патриоты.	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Итоговое занятие - викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры.
	Мы помним.	Закрепить знания о том, как воины солдаты	Объяснение смысла пословиц о

		защищали нашу Родину в годы ВОВ.	храбрости, героизме воинов. Просмотр видео о войне Экскурсия к Вечному огню. Оформление праздничных открыток.
	Итоговая диагностика по программе.	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Беседы с детьми. Дидактические игры.
	Экспериментальная работа по проблеме воспитания детей в процессе ознакомления с родным краем.	Углубить знания детей о родном крае, обобщить знания детей за то время, что изучали родной край.	Методы исследования: наблюдение за играми; Диагностика представлений и отношение детей к родному селу; Беседа с родителями.
	Итоговая диагностика по программе.	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Беседы с детьми. Дидактические игры.
	Экспериментальная работа по проблеме воспитания детей в процессе ознакомления с родным краем.	Углубить знания детей о родном крае, обобщить знания детей за то время, что изучали родной край.	Методы исследования: наблюдение за играми; Диагностика представлений и отношение детей к родному селу; Беседа с родителями.