

ПРИНЯТА  
Протокол Педагогического  
совета  
от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 26.08.2024. № 66-од

**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-педагогической  
направленности  
«Ступеньки к школе»**

Возраст детей – 6-7 лет  
Срок реализации - 9 месяцев

Программа составлена:  
воспитателем Прончатовой Н.И.

Илек 2022г.

## Содержание программы

		стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	5
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»	7
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»	8
<b>1.4.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	8
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10
<b>2.1.</b>	Календарно-тематическое планирование	10
<b>2.2.</b>	Форма образовательной деятельности	24
<b>2.3.</b>	Взаимодействие с родителями	24
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»	25
<b>3.2.</b>	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей	25

## Паспорт программы

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»</b></p>
<p>Обоснование для разработки Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ</li> <li>2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</li> <li>3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 2Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> </ol>
<p>Цель Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»</p>	<p>Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии</p>
<p>Задачи Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»</p>	<p><b>Образовательная</b> Расширять объем элементарных знаний, умений и навыков по математике, обучению грамоте и окружающему миру.</p> <p><b>Развивающая</b> Развивать познавательный интерес, познавательные процессы необходимые для успешного обучения в школе.</p> <p><b>Воспитательная</b> Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»</p>	<p>9 месяцев (72 часа)</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит). Различать гласные и согласные звуки.</p>

	<p>Правильно ставить ударение в знакомых словах.  Свободно и осознанно читать.  Правильно составлять из букв слоги всех видов и слова.  Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце.  Различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше - меньше, равно);  уметь составлять и решать арифметические задачи;  уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;  ориентироваться в тетради по клеточкам.</p>
<b>Форма объединения</b>	клуб

# 1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

## 1.1 Пояснительная записка

Программа «Ступеньки к школе» представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

**Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.**

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

### **Актуальность.**

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 2Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Дополнительная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

**Назначение программы:** осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение математических представлений, навыков чтения.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

## **1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»**

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

**Задачи:**

### **Образовательная**

Расширять объем элементарных знаний, умений и навыков по математике, обучению грамоте.

### **Развивающая**

Развивать познавательный интерес, познавательные процессы необходимые для успешного обучения в школе.

### **Воспитательная**

Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

**Программа состоит из двух разделов.**

**Первый раздел:** речевое развитие и подготовка к письму «От звука к букве»

**Второй раздел:** развитие математических представлений «Математические ступеньки»

### **По первому разделу:**

**Речевое развитие и подготовка к письму «От звука к букве»:**

#### **Образовательные:**

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

#### **Развивающие:**

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие связной речи;
- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

### **По второму разделу:**

**Развитие математических представлений «Математические ступеньки»: Образовательные:**

- Учить правильно использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$ ;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- учить измерять линейкой, определять результаты измерения;
- знакомить с часами;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

#### **Развивающие:**

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие умения составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 9 месяцев Программа предполагает 2 занятия в неделю Продолжительность занятия: 40 минут **Общее количество человек в группе: 5-20 человек**

### 1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка. Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

#### **В программе учитываются следующие подходы:**

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

### 1.4. Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.

**Возрастные особенности.** У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные

и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.



### Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе»- 14 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

#### Распределение детей по группам здоровья (2022-2023 уч. год)

Показатели	2022г.	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	4ч.	50%
2 группа здоровья	4ч.	50%
3 группа здоровья	0ч.	0%

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья-64% Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

#### Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
5ч. (63%)	3ч. (37%)	0ч. (0%)	0ч. (0%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	6-7 лет	Итого
Тревожные	1	1
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	2	2

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 22% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

#### 1.5. Планируемый результат освоения дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

Ожидаемые результаты после реализации программы.

##### По первому разделу:

- владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знает порядок букв (алфавит);

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- различает гласные и согласные звуки;
- выполняет звуко - буквенный анализ слов;
- свободно и осознанно читает простые слова;
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова;
- умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривает их в соответствии со знаком на конце;
- составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;

**По второму разделу:**

- различает и называет цифры и другие математические знаки (*сложения - вычитания, знаки больше-меньше, равно*);
- знает состав чисел от 2 до 10 (до 20);
- читает, записывает и сравнивает числа в пределах 10;
- умеет составлять и решать арифметические и логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентируется в тетради.

## II. Содержательный раздел

### Программное содержание

#### Календарно-тематическое планирование «От звука к букве»

№ п / п	Тема, содержание занятия	Методическое обеспечение
1	<p><b>«Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».</b></p> <p><b>Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»</b></p> <p>Задачи: познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Выбатывать умение самостоятельно писать звукоподражающие слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы. Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловозначительную роль буквы. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 10-11</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 4-5</p>
2	<p><b>Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, обозначающие названия предметов. Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать интерес к чтению. Самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 12-13</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 6-7</p>

3-4	<p><b>Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?».</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 14-15</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 8-9</p>
5-6	<p><b>Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.</b></p> <p>Задачи: знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики – умению произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 16-17</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 10-11</p>
7	<p><b>Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики- умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 18-19</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 12-13</p>
8	<p><b>Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к</p>

	условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 20-21 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 14-15
9	<b>Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.</b> Задачи: продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять. Как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 22-23 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 16-17
10	<b>Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку</b> Задачи: продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя их характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики- умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 24-25 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 18-19
11	<b>Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку</b> Задачи: продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению.	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 26-27 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 20-21
12	<b>Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.</b>	Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению

	<p>Задачи: продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 28-29 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 22-23</p>
13	<p><b>Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 30-31 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 24-25</p>
14	<p><b>Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 32-33 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 28-29</p>
15	<p><b>Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнений, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Объяснить, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 34-35 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 32-33</p>

16	<p><b>Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Показать, как рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 36-37</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 34-35</p>
17	<p><b>Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.</b></p> <p>Задачи: выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширить представления о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показывать, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 38-39</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 36-37</p>
18	<p><b>Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления и знания о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 40-41</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 38-39</p>
19	<p><b>Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 42-43</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 40-41</p>

20-21	<p><b>Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепуталхудожник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность. Инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 44-45 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 42-43</p>
22	<p><b>Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 46-47 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 44-45</p>
23-24	<p><b>Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д.Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать выбатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 48-49 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 46</p>
25	<p><b>Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно»,рисование тюльпанов в тетради в линейку.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию мелкой моторики – умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 56-57 Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 48-49</p>

26	<p><b>Тема «8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.</b></p> <p>Задачи: побуждать детей к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, используя условные обозначения. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 52-53</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 50-51</p>
27	<p><b>Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 54-55</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 52-53</p>
28	<p><b>Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и укреплять знания о лете. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию интереса к чтению. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 56-57</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 54-55</p>
29	<p><b>Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов.</b></p> <p>Задачи: вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с.60-61</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 58-59</p> <p>Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 58-59</p>



30	<p><b>Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.</b>          Задачи: вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Е.В.Колесникова          «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 60-61</p>
31-32	<p><b>Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.</b>          Задачи: закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.</p>	<p>Е.В.Колесникова          «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», с. 62          Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, с. 62-63</p>
33-35	<p><b>Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо.</b>  <b>Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.</b>          Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части .</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» С 64.</p>
36	<p><b>Итоговое занятие</b></p>	

**Календарно-тематическое планирование «Математические ступеньки»**

№ занятия	Тема, содержание занятия	
1	<p><b>Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки &lt;, &gt;, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.</b></p> <p>Цели: закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить формулировать учебную задачу.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 17-20 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с. 2-3</p>
2	<p><b>Знаки =, -, +, математическая задача, сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о знаках; умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше ..., самый маленький. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 20-23 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.4-5</p>
3	<p><b>Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение предметов с фигурами, части суток</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 23-25 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.6-7</p>
4	<p><b>Знаки &lt;, &gt;, =, +, -, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа из двух меньших, треугольник, трапеция.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков &lt;, &gt;; устанавливать соотнесение между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 25-27 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.8-9</p>
5	<p><b>Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка, ознакомление с часами.</b></p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 25-27</p>

	<p>Задачи: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.</p>	<p>лет» методическое пособие, с. 27-30 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.10-11</p>
6	<p><b>Соотнесение цифры и количества предметов, дни недели, положение предмета относительно себя и другого лица.</b> Задачи: учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другим людям; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 30-31 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.12-13</p>
7	<p><b>Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших, овал.</b> Задачи: продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношение между числами, знать как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логические задачи; формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить с составом числа их двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 32-33 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.14-15</p>
8	<p><b>Арифметические задачи, решение примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги.</b> Задачи: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 34-36 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.16-17</p>
9	<p><b>Цифры от 1 до 10, число одиннадцать, часы, определение времени по часам.</b> Задачи: закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 40-42 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.18-19</p>
10	<p><b>Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших, рисование символического изображения животных.</b> Задачи: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 43-45 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.20-21</p>

	<p>между числами; правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу.</p>	
11	<p><b>Число двенадцать, дорисовывание кругов до знакомых предметов, определение времени по часам.</b>  Задачи: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова  «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 45-47  Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.22-23</p>
12	<p><b>Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших, измерение длины отрезка, осенние месяцы.</b>  Задачи: учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова  «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 47-49  Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.24-25</p>
13	<p><b>Число тринадцать, математическая задача, решение примеров, рисование в тетради в клетку.</b>  Задачи: знакомить с образованием числа 13 и новой единицей – десятком. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символическое изображение предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова  «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 50-52  Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.26-27</p>
14	<p><b>Решение примеров, знаки +,-, соотнесение цифры и количества предметов, элементы треугольника (вершины, стороны, углы).</b>  Задачи: учить составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, углы, стороны).</p>	<p>Е.В.Колесникова  «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 52-54  Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.28-29</p>
15	<p><b>Число четырнадцать, дни недели.</b>  Задачи: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснить, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля и</p>	<p>Е.В.Колесникова  «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 55-57  Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.30-</p>

	самооценки.	31
16	<p><b>Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших, дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</b></p> <p>Задачи: продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольник до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 57-58 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.32-33</p>
17	<p><b>Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов, рисование символического изображения кошки.</b></p> <p>Задачи: знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать образование числа 15 , читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 59-60 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.34-35</p>
18	<p><b>Числа от одного до пятнадцати, решение примеров, дорисовывание овалов до знакомых предметов.</b></p> <p>Задачи: учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 61-62 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.36-37</p>
19	<p><b>Число шестнадцать, измерение линейкой, определение времени по часам.</b></p> <p>Задачи: знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 62-64 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.38-39</p>
20	<p><b>Математическая загадка, знаки+,-, составление числа из двух меньших, дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</b></p> <p>Задачи: продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 64-66 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с. 40-41</p>
21	<p><b>Число семнадцать, решение примеров, счёт по образцу и названному числу часы (стрелки, циферблат).</b></p> <p>Задачи: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 66-68</p>

	<p>примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат).</p>	<p>Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с. 42-43</p>
22	<p><b>Число семнадцать, рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги.</b>          Задачи: продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 69-70          Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с. 44-45</p>
23	<p><b>Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счёт по названному числу, вершины, стороны, углы.</b>          Задачи: знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 71-73          Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с. 46-47</p>
24	<p><b>Число девятнадцать, решение примеров, времена года, ориентировка на листе бумаги.</b></p>	
25	<p><b>Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.</b>          Задачи: знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 76-78          Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с. 50-51</p>
26	<p><b>Число девятнадцать, измерение линейкой, дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</b>          Задачи: продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 78-80          Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с. 52-53</p>
27	<p><b>Число двадцать, решение примеров и арифметических задач.</b>          Задачи: знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 80-82          Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с.54-55</p>

28	<p><b>Решение арифметических задач и примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.</b></p> <p>Задачи: продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 82-84 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с. 56-57</p>
29	<p><b>Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов, измерение линейкой, определение времени по часам.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 84-86 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с. 58-59</p>
30	<p><b>Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров, квадрат, треугольник, прямоугольник.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 86-88 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с. 60-61</p>
31	<p><b>Соответствие между цифрой и количеством предметов, ориентировка относительно другого лица</b></p> <p>Задачи: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 88-90 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с. 62-63</p>
32-33	<p><b>Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка, весенние месяцы.</b></p> <p>Задачи: учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие, с. 90-92 Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» рабочая тетрадь, с. 64-65</p>
33 - 35	<b>Закрепление пройденного материала</b>	
36	<b>Итоговое занятие</b>	

## Форма образовательной деятельности

Программа рассчитана на 9 месяцев

Программа предполагает 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

Общее количество человек в группе: 10-15 человек

### Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

**Средства обучения** – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

### Структура занятия

	Содержание	Количество минут
<b>Вводная часть</b>	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	5 мин
<b>Основная часть</b>	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий	20 мин
<b>Заключительная часть</b>	Рефлексия вопросы подведение итога	5 мин
<b>Итого</b>		<b>30 минут</b>

### 2.3. Взаимодействие с родителями

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

**Задачи:**

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно,



понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе» Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:**

##### **Техническое оснащение:**

Стул детский- 10-12

Стол детский-5-6

Мольберт-1 Ноутбук-

1 Магнитофон-1

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Литература для организации педагогического процесса:**

1. Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии (+CD). ФГОС ДО.-М.: Учитель, 2017.
2. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.- М.:Феникс-Премьер, 2015.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 2016.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2016.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2017.
6. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2016.
7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
8. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с.
9. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6 – 7 лет. – М.:Эксмо,2018. – 320 с.
10. Липская Н.М.,Изначаю мир вокруг: для детей 6-7 лет.-М.:Эксмо-Пресс, 2014г.

11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016.

12. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

#### **Средства обучения**

1. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2016.

2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

4. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет. – М., 2018.

5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

6. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

#### **Дидактический материал:**

1. Наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.

2. Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.

3. Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий).

4. Предметные картинки для составления предложений и задач.

5. Сюжетные картинки для составления рассказов.

6. Тетради в клетку.

7. Мнемотаблицы.

8. Рабочие листы - прописи букв, цифр.

9. Игры со словами.

10. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

11. Счетные палочки

#### **Расписание занятий**

№п/п	Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	№1 6-7 лет	15.30-16.00	-	15.30-16.00	-	-
2	№2 6-7 лет	16.20-16.50	-	16.20-16.50	-	-

#### **Формы проведения промежуточной аттестации:**

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.

2. Открытое занятие.

#### **Периодичность проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 21 по 31 декабря 2022 года и с 17 по 31 мая 2023 года.