

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 24.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
24.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Илекский детский сад
«Теремок»
за 2024 год**

Илек

2025г.

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1.1.Оценка образовательной деятельности	3
1.2.Оценка структуры и системы управления.....	5
1.3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	6
1.4.Оценка организации учебного процесса.....	7
1.5.Оценка востребованности выпускников	9
1.6.Оценка качества кадрового обеспечения	9
1.7.Оценка качества учебно – методического обеспечения.....	12
1.8.Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	15
1.9.Оценка качества материально- технического обеспечения.....	15
1.10 Оценка функционирования внутренней системы качества образования	19
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	21

I Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Илекский детский сад «Теремок» (МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок») расположено по адресу: 461350 Оренбургская область Илекский район с.Илек пер.Деповский, д.5.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 8.30 до 18.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 24.06.2019 № 3327, серия 56 ЛО1 № 0005398.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок»;

-Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок»;

-Порядок оказания платных образовательных услуг МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок»;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок»;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок»;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок».

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок».

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах комбинированной направленности. Проектная мощность организации - 220 детей, фактическая наполняемость 170. Укомплектованность детьми-78%.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной

программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР и НОДА в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного 5 образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздрав соцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены образовательные программы созданные самостоятельно, направленные на расширение содержания отдельных областей обязательной части Программы:

- Программа «Мы живем в России» ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий. Программа реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и решает задачи патриотического воспитания в образовательной области "Познавательное развитие" через внедрение национально-регионального компонента. Программа реализуется в средней, старшей и подготовительной группах;

- Программа «Страна безопасности» реализуется в рамках социально – коммуникативной направленности. Содержание данной программы направлено на освоение

дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности. Программа рассчитана на 5 лет обучения, начиная с первой младшей группы до выпуска детей в школу.

- Программа «Юнармейский отряд «Вместе мы сила!» Данная программа позволит сформировать у воспитанников основы базовых национальных ценностей: достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений, что заложит фундамент для дальнейшего формирования гражданской позиции в период обучения в школе. Реализуется в подготовительной группе.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР, разработана организацией самостоятельно и реализуется для детей 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Мы живем в России», «Страна безопасности».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2023 году количество детей-инвалидов составило 2 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В ДООУ ведется работа по дополнительным общеразвивающим программам: «Ступеньки к школе», «Умелые ручки», «Театральные ступеньки», «Веселый язычок».

Вывод:

Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование, вовлеченность всех воспитанников, сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

1.2. Оценка структуры и системы управления

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Илекский детский сад «Теремок» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок» и

другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

К органам Управления Организации относятся:

- Общее собрание;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных нормативных актов, разработанных в организации.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет руководитель Организации – заведующий Новиковскова Лидия Викторовна.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО (дошкольной образовательной организации), утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам, ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики отпусков, локальные нормативные акты различного характера: Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам, инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда, выполненной работы и оказанной услуги, комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда, по списанию основных средств и малоценного инвентаря, по распределению выплат стимулирующего характера.

Вывод:

Оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОО.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности в деятельности дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений было проведено обследование воспитанников ДООУ в рамках психологического исследования уровня актуального развития выпускников детского сада, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Количество воспитанников детского сада, прошедших диагностическое обследование педагогом-психологом:

- 2 подготовительные группы (42ребенка) психологическая готовность к школе
- 12 детей по запросу воспитателей и родителей

По итогам обследования были получены следующие результаты:

Подготовительная группа:

Конец года:

31 % детей высокий уровень развития психической функций.

59,5% детей средний уровень развития психической функций.

9,5% детей имеют низкий уровень развития психической функций.

В ДОО разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

Вывод:

Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы ДОО осуществлялось на уровне выше среднего.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР и НОДА; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом 30 возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 2-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционноразвивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционноразвивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Учитель-логопед работает с детьми 5-7 лет в индивидуальном режиме. Количество занятий определяются по потребности. Занятия проводятся индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности детей 3-7 лет 3 раза в неделю согласно расписания.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

-Программа «Мы живем в России» реализация в группах 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 2 раза в неделю, и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

-Программа«Страна безопасности» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

-Программа«Юнармейский отряд «Вместе мы сила!» реализация в группе 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

По дополнительным общеразвивающим программам составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность

проведения промежуточной аттестации по 33 каждой программе. С Программами вы можете ознакомиться на сайте организации <https://teremok-ilek.gosuslugi.ru/>

Вывод:

Оценка организации учебного процесса хорошая. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп.

Всего обследовано 42 ребенка.

Диагностический инструментарий:

Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

1. Личностная готовность

Субтест 1. «Лесенка» Выявлено, что у большинства детей самооценка в норме.

2. Мелкая моторика рук

Субтест 2. « Вырежи круг» Выявлен средний уровень развития тонкой моторики пальцев рук.

3. Интеллектуальная готовность

Субтест 3. «Домик» Дети умеют ориентироваться на образец, стараются точно копировать его. Выявление среднего уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия.

Субтест 4. «10 слов» Выявлен высокий уровень развития слуховой кратковременной памяти.

Субтест 5. «Закончи предложение» Дети умеют вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Субтест 6. «4й лишний» (мышление) Выявлен высокий уровень развития логического мышления.

Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь) Выявлен средний уровень развития логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление) У детей сформированы умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Субтест 9. «Рисунок человека» Средний уровень развития тонкой моторики.

Субтест 10. «Разрезные картинки» Сформированы наглядно-образные представления, выявлены способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Субтест 11. « На что это похоже?» Выявлен средний уровень развития воображения у детей.

4. Развитие произвольности

Субтест 12. « Запрещенные слова» Выявлен средний уровень произвольности.

Субтест 13. « Графический диктант» Дети выполняют задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способны самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Оценка результатов

Высокий уровень — 20—24 балла.

Средний уровень — 12—19 баллов.

Низкий уровень — 0—11 баллов.

Всего 42 человека

Высокий уровень -31% (13 человек)

Средний уровень -59,5% (25 человек)

Низкий уровень- 9,5% (4 человека)

Выпускники ДОО обучаются: в МБОУ Илекская СОШ № 1 - 22 человек, МБОУ Илекская СОШ № 2 - 20 человек, исходя из территориальной закреплённости учреждений.

Вывод:

Оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 53 человека. Из них 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель, 1-делопроизводитель, 1 - заместитель заведующего по хозяйственной работе, 15 - воспитателей, 1 – инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 - музыкальный руководитель , 1 - учитель-логопед и 12 работников учебно-вспомогательного персонала (младшие воспитатели), 18 человек – иные работники ДОО.

Укомплектованность ДОО (указать сокращенное наименование) кадрами			
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
заведующий	1,00	1,00	100%
воспитатель	15,00	15,00	100%
старший воспитатель	1,00	1,00	100%
музыкальный руководитель	2,00	1,50	60%
инструктор по физической культуре	1,00	1,00	100%
педагог-психолог	1,00	1,00	100%
учитель-логопед	1,00	1,00	100%
младший воспитатель	12,00	12,00	100%
ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	0,50	0,50	100%
делопроизводитель	1,00	1,00	100%
специалист по ОТ	0,50	0,50	100%
заместитель заведующего по хозяйственной работе	1,00	1,00	100%
шеф-повар	1,00	1,00	100%
повар	2,00	2,00	100%
помощник повара	2,00	2,00	100%
подсобный рабочий	1,00	1,00	100%
кастелянша	1,00	1,00	100%
рабочий по стирке белья	1,00	1,00	100%
уборщик служебных помещений	2,00	2,00	100%
рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, сооружений и оборудования	1,50	1,50	100%
сторож	4,00	4,00	100%
дворник	1,00	1,00	100%

итого	53,50	52,50	
-------	-------	-------	--

Распределение педагогических работников по уровню образования

Образование										
Высшее педагогическое		8								
Среднее педагогическое		12								
Категория работников	Общее количество		Распределение по стажу работы							
	всего	%	0- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Заведующий	1							1		
Ст.воспитатель	1								1	
Муз.руководитель	1				1					
Педагог - психолог	1		1							
Воспитатель	15		4		7		1		3	
Инструктор по физической культуре	1		1							
Учитель - логопед	1		1							
всего	21		8		6		3		4	

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Категория работников	Распределение по возрасту									
	20-25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше	
	всего	%	всего	%	Всего	%	всего	%	всего	%
Заведующий							1			
Ст.воспитатель							1			
Муз.руководитель							1			
Педагог - психолог										
Воспитатели	1		1		4		5		4	
Инструктор по физической культуре	1									
Учитель - логопед			1							
всего			3		5		9		4	

Квалификационные категории

п\п	Квалификационная категория	2024г.
1.	Высшая	5
2.	Первая	11
3.	Без категории	4

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения и совершенствования их деятельности. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в районных методических объединениях, проходят процедуру аттестации, ведут работу по самообразованию.

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 1 человек.

В 2025 году планируется прохождение курсов базового повышения квалификации пяти педагогов.

В течении года педагоги активно принимали активное участие в конкурсах различных видах тестирования на муниципальном, всероссийском, международном уровнях, а также в вебинарах и форумах педагогического мастерства.

Вывод:

Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства.

1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР и НОДА.
- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.
- дополнительную общеразвивающую программу социальнопедагогической направленности «Ступеньки к школе» представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие. В.А.Шипунова. – Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г.

2. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
3. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие/Р.С. Буре. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. К.Ю. Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
5. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва «Просвещение» 2004
6. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду/ Н.Ф. Комарова. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
7. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие\ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. «Мы живем в России» Зеленова Н.Г.,ОсиповаЛ.Е. - М.: «Скрипторий ,2008
9. Программа и методические рекомендации « Игровая деятельность в детском саду». Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, М.2006;
10. Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова, Москва 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада/ авт.-сост. И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
2. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий/ И.А Помораева, В.А. Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий/ И.А Помораева, В.А. Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий/ И.А Помораева, В.А. Позина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей/ авт.-сост. Е.А. Янушко. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
6. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет/ Л.Ю. Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
7. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет/Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
8. Вахрушева Л.Н. Развитие познавательных интересов у детей 5-7 лет. - М., «Мозаика-Синтез», 2012;
9. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДOУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. С.Н.Николаева. Юный эколог. 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
11. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», М.:Мозаика-Синтез,2005-2010.
12. О.Б.Дыбина «Что было до...Игры- путешествия в прошлое предметов.М.:1999.
13. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М. Мозаика-Синтез,2009.
14. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей. - М., «Мозаика-Синтез», 2012;
2. Развитие речи в детском саду: Старшая группа/ В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации/ В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4. Развитие речи детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
5. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки/авт.-сост. Т.М. Пименова, В.В. Архипова. - Волгоград: Учитель, 2014.
6. Программа развития речи дошкольников/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
1. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В. Калинина и др. – Волгоград: Учитель, 2013. СИНТЕЗ, 2009.
7. Конструирование из строительного материала. Сист

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада/авт.-сост.Т.С. Комарова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада/ Л.В. Куцакова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
4. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада/ Л.В. Куцакова. - М.:МОЗАИКА-
5. ема работы в средней группе детского сада/ Л.В. Куцакова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
6. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С Комарова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
8. Лепка. Рисование с детьми. Аппликация с детьми (2-3 г, 3-4г, 4-5 лет). Д.Н.Колдина – 2009.
9. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
10. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Программа музыкального образования «Музыкальное воспитание в детском саду». М.Б.Зацепина, Мозаика-Синтез, М.,2006;
12. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». группа/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2014.
13. Колдина Д.Н «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. М.: Мозаика – синтез, 2011.
14. Цветные ладошки И.А.Лыкова–М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий / авт.-сост. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий / авт.-сост. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий / авт.-сост. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий / авт.-сост. Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.– М., Мозаика-Синтез, Москва, 2009;
6. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, Москва, 2012;
8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, Москва, 2009.
9. Игры и занятия на прогулке с детьми 2-4 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе/ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Вывод:

Оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и электронную подписку. Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В методическом кабинете имеется тематический каталог. Разработан порядок пользования библиотечным фондом ДОУ, необходимая документация для фиксации пользования библиотечным фондом.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 87%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте <https://vk.com/club217605943>, в Одноклассниках <https://ok.ru/profile/587597651723/statuses/all>. Администратор страниц – воспитатель Коробинцева Н.Ю.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайнвстречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Сайт МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок» функционирует на платформу Госвеб. Администраторами сайта являются М.О.Капнина – старший воспитатель и Ю.Г.Авершина – музыкальный руководитель. Администраторы сайта успешно прошли обучение, заполнили все разделы сайта. Ссылка на официальный сайт МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок» <https://teremok-ilek.gosuslugi.ru/>.

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям.

Вывод:

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию, по логопедии, а также по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально- технического обеспечения

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии телевизор, проектор с экраном, интерактивная доска, ноутбук, пылесос.	Хорошая
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия.	Фортепиано, электрофано (Ямаха), детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, зеркальный шар, интернет.	Хорошая

Спортивный зал	занятия физической культурой, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, нетрадиционные формы закаливания	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, нестандартное оборудование и т.д.	Хорошая
Сенсорная комната	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки, сухой бассейн с шариками, стол для рисования песком с подсветкой, пузырьковая колонна «Стелла», пучок волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	Хорошая
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия, «Умное зеркало».	Хорошая
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно методическое обеспечение, справочная, психологическая, педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; 2 компьютера с выходом в интернет, 2 принтера, телефон, информационный стенд	Хорошая
Медицинский кабинет	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Хорошая
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Хорошая
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, сушильная машинка, утюги	Хорошая

Холлы	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики	Информационные стенды, система пожаротушения.	Хорошая
-------	---	---	---------

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах, где есть дети-инвалиды и рабочем месте учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно -пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки

наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

На сегодняшний день в пользовании педагогов находятся 10 ноутбуков с выходом в интернет, два компьютера, проекторы, принтер и МФУ в методическом кабинете.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 10 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление.

На территории ДООУ находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, оборудованы 2 спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Все это позволяет детям получать всестороннее развитие.

Техническое состояние Учреждения хорошее.

Общая территория детского сада занимает 15300 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается фонарями. Освещение и ограждение в хорошем состоянии. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников. В теплый период года цветники и кустарники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 11.04.2019 года № 56.08.42.000.М.000017.04.19., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 50 шт.). Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Установлена система видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Вывод:

Оценка качества материально-технической базы учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Илекский детский сад «Теремок». Все помещения детского сада функционируют по назначению. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Предметом внутренней системы оценки качества образования выступают:

- параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОПДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОПДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы ДОУ, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица.

Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений в ДОУ проводилось систематическое отслеживание и анализ качества образовательного процесса. В соответствии с утверждённым годовым планом осуществлялся внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Плановые проверки осуществлялись в соответствии с графиком контроля на месяц, который своевременно доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. По результатам мониторинга было выявлено соответствие разработанных образовательных программ в дошкольном учреждении, условий реализации образовательных программ, профессионального уровня педагогов требованиям действующих нормативно-правовых документов. Мониторинг результатов освоения образовательных программ предусматривал сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам диагностики:

-Уровень освоения ОП высокий -53%, средний низкий -46%, низкий -1%.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. По результатам анкетирования:

-Уровень освоения ОП полностью -97%, частично -3%.

Вывод:

Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	170
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек	170
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	142
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	170/100
1.4.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек/%	170/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	38 дней в год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/40
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/40
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/60
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/60
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%	17/85

	педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	5/25
1.8.2	Первая	человек/%	11/55
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/40
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/170
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		-
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вывод:

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. 170 воспитанников (90%) получают услуги присмотра и ухода и осваивают образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Илекский детский сад»Теремок». Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет -28 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования дети с ОВЗ 2 воспитанника (1,5%). Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, и услуги по присмотру и уходу.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника –38 дней. Данный показатель высокий, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 20 человек. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 8 человек – 40%. Показатель среднего профессионального образования - 12 человек - 60%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория – 17человек. Высшую квалификационную категорию имеют -3 человек. Первую квалификационной категории имеют - 11 человек, 3 педагога не имеют категорию. Возрастной уровень и стаж педагогической работы варьируется. Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет - 40%, стаж свыше 30 лет -15%. Уменьшилось количество работников в возрасте до 30 лет, от 55 лет – 3 человека. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий



Л.В.Новиковская

